

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суоярвская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ
протокол заседания
педагогического совета
от 11.01.2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом

от 01.02.2021 г.



**Положение
об индивидуальном учебном проекте**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учебном проекте МОУ «Суоярвская СОШ» разработано в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федеральных государственных образовательных стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с основной образовательной программой ФГОС СОО МОУ «Суоярвская СОШ», утвержденной приказом по школе №77\01-09 от 05.06.2017

1.2. Положение определяет цели, задачи, формы и методы работы, а также устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся образовательного учреждения (далее по тексту – обучающиеся) по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных учебных проектов в МОУ «Суоярвская СОШ».

1.3. Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника ОУ по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего ФГОС СОО.

1.5. Защита обучающимся индивидуального учебного проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Темы проектов предлагается самим обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.7. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

1.8. Отметка за выполнение индивидуального учебного проекта выставляется в классном журнале в конце учебного года (годовая.).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального учебного проекта:

2.1. Администрация

Цель: Создание организационно-управленческих и методических условий для приобретения обучающимися навыков в самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- Обеспечение нормативно-правовой базы индивидуальной проектной деятельности обучающихся.
- Обеспечение квалифицированного кадрового сопровождения обучающихся.
- Обеспечение соответствующих ресурсов для реализации проектной деятельности обучающихся.

2.2. Педагогические работники

Цель: Обеспечение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для приобретения обучающимися навыков в самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- Обучение методике учебного проектирования.

- Формирование у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование).
- Содействие развитию аналитического и критического мышления обучающихся, креативности мышления и деятельности.
- Формирование навыков и развитие умений презентации и самопрезентации.
- Создание условий для мотивации к индивидуальным формам учебно-познавательной деятельности.

2.3. Обучающиеся

Цель: формирование личностных качеств, обеспечивающих готовность к личностному и в перспективе к профессиональному росту на основе саморазвития, самообразования и самоактуализации, к закреплению новых достижений в этом росте и подготовке к новому росту.

Задачи:

- Личностные: осмысление обучающимися ценности образования, приобретение веры в собственные силы и возможности, преодоление трудностей, связанных с определенными видами деятельности (публичные выступления, решения проблемы, умение выстраивать коммуникацию на любом уровне и другие).
- Креативные: реализация творческого (нестандартного) мышления, умение творчески подходить к решению проблемы: сочинять, составлять задачи, исследовать и т.д.
- Когнитивные: расширение и углубление собственных знаний по какому-либо предмету, проблеме; знакомство с новыми научными областями, теориями, явлениями, объектами, выходящими за рамки учебного плана;
- Методологические: приобретение навыков самоорганизации, самодисциплины, основ самостоятельного исследования, научного поиска.

3. Требования к подготовке индивидуального учебного проекта

3.1. Сроки выбора темы индивидуального учебного проекта - до 1 декабря. Тема индивидуального учебного проекта согласовывается с родителями обучающихся. Список тем индивидуальных учебных проектов составляется классным руководителем и предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 5 декабря. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются руководителем проекта и предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 15 декабря. Список тем индивидуальных учебных проектов утверждается приказом по школе.

4. Содержание деятельности индивидуального учебного проекта

4.1. Возможные типы и содержание деятельности индивидуального учебного проекта

4.1.1. Информационные: сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, обобщением и обязательным представлением.

4.1.2. Исследовательские:

- Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.
- Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
- Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее).
- Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

4.1.3. Творческие (прикладные): подготовка творческих (прикладных) продуктов деятельности, включающих изделия художественно-прикладного творчества (лоскутные панно, батик и т.п.); произведения художественно-публицистического творчества (буклеты, проспекты, газета, публикации и т.п.); произведения телекоммуникационного творчества (видеофильм, презентация, звукозапись и т.п.).

4.1.4. Социально-ориентированные: подготовка и проведение, мероприятий, имеющих социальную значимость (концерт, классный час, акция, спектакль и т.п.).

4.1.5. Изобретательно-рационализаторские: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта,

5.3. Основной этап (ноябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предзащита проекта.

5.4. Заключительный (ноябрь- декабрь): защита проекта, оценивание работы.

5.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6. Требования к содержанию и направленности проекта

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

•художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки.

•материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

•отчетные материалы по социальному проекту, исследованию, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

7. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта

7.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более 1-2 машинописных страниц с указанием для всех проектов: а) актуальности, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера

страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7.3 Критерии оценки индивидуального учебного проекта

7.3.1. Для оценивания индивидуального учебного проекта руководитель индивидуального учебного проекта руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

7.3.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	использовать имеющиеся знания и способы действий.		
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.3.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита индивидуального учебного проекта на отчетной научно-практической конференции. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося, отзыва руководителя, рецензии на проект.

8.3. Состав комиссии на отчетной научно-практической конференции по защите индивидуального учебного проекта обучающимися формируется из числа членов администрации, педагогических работников, членов органов государственного-общественного управления школы.

1. Критерии оценки защиты проекта:

	Критерий	3	2	1	0	Итог
Качество доклада	Обоснование актуальности темы Наличие гипотезы (продукта), соответствие цели и задач Представление практической части работы (цель, выводы) Соответствие выводов по работе содержанию и выдвинутой гипотезе Объём и глубина знаний по теме (предмету)					
Культура и грамотность речи	Выразительность, логичность, точность выражения мысли					
Использование демонстрационного материала	Использование наглядных средств (качество и оптимальность)					
Качество ответов на вопросы	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие					
Итоговая оценка:		24 – 21 баллов – «отлично»; 20 – 16 баллов – «хорошо»; 15 -10 баллов – «удовлетворительно»; менее 10 баллов - «неудовлетворительно».				

10. Права и обязанности участников образовательного процесса

10.1. Администрация образовательного учреждения

10.1.1. Администрация образовательного учреждения обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации проектной деятельности в образовательном учреждении,
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и обучающихся,
- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся,
- обеспечить финансовые, материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации индивидуального учебного проекта обучающимися.

10.1.2. Администрация образовательного учреждения имеет право:

- осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности Руководителей и учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуального учебного проекта,
- консультировать руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках индивидуального учебного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального учебного проекта

10.2.1. Руководитель индивидуального учебного проекта обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование),
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающимся индивидуального учебного проекта и подготовки к презентации,
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),
- осуществлять контроль выполнения плана индивидуального учебного проекта,
- повышать свой профессиональный уровень в сфере управления проектами,

- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов индивидуального учебного проекта, а также при оценивании руководствоваться настоящим Положением.

10.2.2. Руководитель индивидуального учебного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы,
- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального учебного проекта, иных нарушений.

10.3. Обучающийся

10.3.1. Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов индивидуального учебного проекта,
- продуктивно выполнять рекомендации руководителя индивидуального учебного проекта,
- посещать консультации руководителя по индивидуальному учебному проектированию,
- соблюдать сроки запланированных мероприятий.
- при разработке, реализации, презентации результатов индивидуального учебного проекта руководствоваться настоящим Положением.

10.3.2. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет),
- обращаться за помощью к администрации школы в случае непродуктивного сотрудничества с руководителем индивидуального учебного проекта.

11. Оформление отчётной документации

11.1. Отчетная документация Руководителя проекта:

- план работы на учебный год – документ, в котором определены цели, задачи, методы, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- список тем индивидуального учебного проекта обучающихся с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным учебным проектом.

11.2. Отчётная документация обучающегося:

- проект по заявленной теме, оформленный согласно требованиям;

- отчёт о реализации ИУП (дневник исследователя).

11.3. Хранение отчётной документации

11.3.1. Копии ИУП и отчёты о реализации ИУП с приложениями хранятся у заместителя директора по УВР. Срок хранения: 3 года.

11.3.2. По согласованию с обучающимся и его родителями (законными представителями) и руководителем ИУП наиболее значимые документы могут быть размещены:

- в методической базе школы
- на сайте школы в соответствующем разделе.